



# مركز هي للسياسات العامة

HEYA CENTER FOR PUBLIC POLICY

## ورقة سياسات

ظاهرة التسرب من التعليم

جمهورية مصر العربية - ٢٠١٤



[www.hey-program.org](http://www.hey-program.org)  
[info@hey-program.org](mailto:info@hey-program.org)



برنامج هي - Heya Program

## مقترح ورقة سياسات حول ظاهرة التسرب من التعليم

<p>ايمان ابراهيم حسين اسماء محمد حسن اية عثمان ريهام محمد الشامى تريز زكا عاذر مروة غري</p>	<p>فريق العمل</p>
<p>أحمد حسن سها سمير سهيلة عبد العزيز</p>	<p>فريق التنسيق والإدارة والدعم</p>
<p>أ/ منال سمرة</p>	<p>اشراف</p>
<p>أ/ احمد عبد الواحد أ/ احمد العسال</p>	<p>المراجعة النهائية</p>

نفذت هذه لورقة بدعم فنى من أكاديمية التنمية الدولية و الشركاء المحليين، والآراء الواردة هنا تمثل آراء فريق البحث.

جميع الحقوق محفوظة @ برنامج هي ٢٠١٤



## قائمة المحتويات

٣	قائمة المحتويات .....
٤	ملخص تنفيذي .....
٤	خلفية تاريخية .....
٤	خلفية قانونية .....
٦	المشكلة وتأثيرها على المجتمع المحلى .....
١١	الخيارات والبدائل .....
١٥	الجهات والهيئات الحكومية والخاصة ذات الصلة .....



## ملخص تنفيذي:

إن ظاهرة التسرب من التعليم لا يمكن أن يخلو منها أي واقع تربوي في جميع البلدان إلا أنها تتفاوت في درجة حدتها وتفاقمها من مجتمع لآخر... ومن مرحلة دراسية إلى أخرى .. ومن منطقة إلى منطقة أخرى. كما أنه من المستحيل لأي نظام تربوي أن يتخلص نهائياً منها مهما كانت فعالية أو تطوراً ... هذا يعني أن نسبة وحدة وجودها هو الذي يحدد مدى خطورتها.

## خلفية تاريخية:

التسرب من التعليم مشكلة قديمة ولكنها طبقاً للإحصائيات تختلف من وقت لآخر نسبتها حسب السبب الرئيسي لتفاقمها ، وهذا ما يتضح عندما نرصد نسبة التسرب من التعليم الإبتدائي سنجد أنها سنة ١٩٨١ كانت ١٨.٥%، أما ٢٠٠٤ فهي ٨.٤% فقط. وفي عام ٢٠٠٤م نجد أن نسبة التسرب في التعليم الإبتدائي للبنات أصبحت ٥.٣% بينما النسبة العامة ٨.٤% بينما نسبة الأولاد المتسربين هي ١٢.١% سنجد أن نسبة البنات أقل من نصف نسبة الأولاد، وهو مؤشر حضاري كمي وكيفي معا في هذا الوقت.

## خلفية قانونية:

إن الحقوق التي نص عليها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المادة (٢٦) تنص على أن :  
( لكل شخص حق في التعليم ، ويجب أن يوفر التعليم مجاناً ، على الأقل في مرحلتيه الإبتدائية والأساسية ، ويكون التعليم الإبتدائي إلزامياً ، ويكون التعليم الفني والمهني متاحاً للعموم ، ويكون التعليم العالي متاحاً للجميع تبعاً لكفاءتهم ) ..  
وحق الطفل بالتعليم نصت عليه المادتان (٢٨) (٢٩) من إتفاقية حقوق الطفل الصادرة عن الأمم المتحدة فالتعليم حسب المادة (٢٩) هو ( الذي يعمل على تنمية شخصية الطفل ومواهبه وقدراته العقلية والبدنية إلى أقصى إمكاناتها وتنمية إحترام حقوق الإنسان والحريات الأساسية والمبادئ المكرسة في ميثاق الأمم المتحدة .. إلخ ) .

وكما ورد في الدستور المصري الجديد بنص المادة (٧١) تكفل الدولة رعاية النشء والشباب وتأهيلهم وتمميتهم روحيا وخلقيا وثقافيا وعلميا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا واقتصاديا، وتمكينهم من المشاركة السياسية الفاعلة.

## ومن هنا نرى أن:

إن التسرب من التعليم هو " صورة من صور الفقد التربوي في المجال التعليمي و ترك الطالب للدراسة في إحدى مراحلها المختلفة ، مما يمثل إهدارا لطاقات المجتمع المستقبلية ، وفقد إقتصادي سلبي للعملية التعليمية من الناحية الإقتصادية

كما أن التحدي الهام في مجال التعليم في البلاد العربية يتمثل في مشكلة تزدى نوعية التعليم، بحيث يفقد التعليم هدفه التنموي الإنساني من أجل تحسين نوعية الحياه وتنمية قدرات الإنسان الخلاقة ،ومن المنطقي أن تؤدي قلة الموارد المخصصة للتعليم إلى تدهور جودته وفي هذا الصدد تضمنت وثيقة الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة والتي وقعت عليها دول العالم ومنها مصر ، تحديات أساسية على العالم مواجهتها يأتي في مقدمتها مكافحة الفقر و تطوير التعليم .

## البدائل المقترحة :

- نشر برامج التعليم غير الرسمي الذي تتبناه مؤسسات أهلية غير حكومية.
- إلغاء بعض القوانين التي تشجع علي التسرب ( قانون النقل الآلي ) .
- سرعة الإنتهاء من المشروع القومي لصيانة المدارس والذي يستهدف صيانة وتجديد المدارس، وذلك لخلق البيئة التعليمية المناسبة وتقليل الكثافات داخل الفصول.

٥

## المشكلة وتأثيرها على المجتمع المحلي:

### أ - تعريف وتحديد المشكلة والسياسات التي تحكمها :

إن ظاهرة التسرب هي نتاج لمجموعة من الأسباب تتفاعل وتتراكم مع بعضها تصاعدياً لتدفع الطالب إما برضا أسرته أو كأمر واقع إلى خروج الطالب من النظام التعليمي قبل الانتهاء من المرحلة التعليمية التي ابتدأ فيها.

ب- التعرف على المعلومات المتاحة المتعلقة بالمشكلة وكيفية التعامل معها :  
تتعدد وتتنوع أسباب وعراقيل هذه المشكلة التي نحن بصدد حلها الآن وهي كالتالي :

### السبب الأول:

الواقع الإقتصادي الصعب فحاجة الأسر إلى المال قد تكون من أهم الأسباب التي تدفع بالطالب إلى ترك المدرسة والتوجه إلى سوق العمل من أجل تأمين لقمة العيش الكريمة له ولأفراد عائلته.

### السبب الثاني :

هو الجهل وعدم إدراك أهمية التعليم، وبذلك يتخلى الطالب عن المدرسة بسبب أهواء شخصية أو نتيجة لعدم قدرته على الإستيعاب، مما يؤدي إلى عدم وجود رغبة في التعلم ويلعب الأهل هنا دوراً رئيسياً في الحد من أو زيادة تلك الظاهرة من خلال واقعهم التعليمي الذي يؤثر تأثيراً كبيراً على رغبات أبنائهم.

### السبب الثالث :

يخص المدرسة فإنها تشكل عامل جذب للطالب أو عامل خوف وطرده ، فبالرجوع إلى طريقة أداء المعلمين والإدارة يحدد الطالب ما إذا كان سيتفاعل معهم أم لا، ففي حال وجود عدم تآلف بين المعلمين والطلاب فان عملية التعليم تؤثر تأثيراً سلبياً على الطالب.

### السبب الرابع : القرارات الوزارية

فعلى مدار العقود الماضية صدرت العديد من القرارات الوزارية التي أدت إلى تدهور مستوى الطالب ، ومن أمثلة ذلك اعتبار السنوات الثلاث الأولى في التعليم الإبتدائي ينتقل فيها التلميذ تلقائياً دون النظر لمستواه التعليمي ولا المعرفي، كذلك التعليمات الخاصة بنسب النجاح في المدارس والإدارات .

## ت : التعرف على مدى الوعي والمعرفة لدى المجتمع المحلي بأبعاد المشكلة وتأثيراتها :

مشكلة التسرب من التعليم لا تخص وزارة التربية والتعليم فقط ، ولكنها مشكلة تتطلب تنسيق وزارات أخرى مثل وزارة الأسرة والسكان ووزارة التضامن الاجتماعي لتغطية الأبعاد الثقافية والاجتماعية والاقتصادية للمشكلة ، مؤكدة على ضرورة رصد الموارد الكافية لتفعيل إدارة مكافحة التسرب وإعادة النظر في القوانين الحاكمة لإعادة الأطفال المتسربين من التعليم.

### إحصائية الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء ٢٠٠٦

النوع	إجمالي عدد السكان من سن ٦:سن ١٨	لم يلتحق بالتعليم	التحق بالتعليم ولم يتسرب	التحق بالتعليم وتسرب	مجموع من لم يلتحق بالتعليم
ذكور	٩.٠٨٤.٦٩٧	٤٢٢.٣٦١	٨.٤١٩.٧١٤	٢٤٢.٥٩٥	٦٦٤.٩٥٦
إناث	٨.٥٠٠.٣٨٤	٥٩٠.٨٣١	٧.٧٣٦.١٢٥	١٧٣.٤٢٨	٧٦٤.٢٥٩
جملة	١٧٥٨٥.٠٨١	١.٠١٣.١٩٢	١٦.١٥٥.٨٦٦	٤١٦.٠٢٣	١.٤٢٩.٢١٥

يلاحظ أن : تعداد السكان عام ٢٠٠٦ كان ٧٢.٧٩٨.٠٣١ نسمة ومن هنا تظهر أهمية دراسة ظاهرة التسرب من التعليم

### ومن هنا تتضح أهمية التعليم بالنسبة للمجتمع:

- يساعد التعليم على نمو الأفراد اجتماعيا ، وبالتالي زيادة فرص الحراك الاجتماعي بين أفراد المجتمع وطبقاته .
- مساعدة المجتمع على إستغلال موارد الثروة المتاحة بالبلاد بسبب إتاحتها للقدرات البشرية القادرة على ذلك .
- خفض معدل النمو السكاني نتيجة الوعي الثقافي حيث وجدت علاقة وطيدة بين الأمية والمشكلة السكانية .
- زيادة درجة الوعي الصحي في المجتمع حيث يؤدي الجهل الى إهمال أبسط القواعد الصحية .
- خفض معدلات الإنحراف والتطرف والجريمة .
- رفع مستوى ثقافة الحوار .
- **ث- الحدود الجغرافية والديموغرافية للمشكلة :**
- رصدت هذه المشكلة على مستوى الجمهورية



## ج- تأثير المشكلة على المرأة ودورها في التعامل مع المشكلة:

للتعليم أثره الواضح والفعال على جميع النواحي الديموجرافية والإقتصادية والإجتماعية ليس للفرد فقط بل وللمجتمع ككل ، فمن حيث النواحي الديموجرافية نجد أن التعليم له تأثيره الواضح على خصوبة السيدات ، حيث يصل معدل الإنجاب الكلى للسيدات فى العمر ١٥-٤٩ سنة "طبقاً لبيانات المسح السكانى الصحى \_ مصر ٢٠٠٠" واللاتى لم يتمن المرحلة الابتدائية حوالى ٣.٨ مولود ، فى حين ينخفض هذا المعدل ليصل إلى ٣.٢ مولود للسيدة التى أتمت تعليمها الثانوى .

وكذلك يظهر أثر الحالة التعليمية على متوسط عدد المواليد أحياء للسيدات فى العمر ٤٠-٤٩ سنة حيث يصل الى ٥.١٤ مولود للسيدات اللاتى لم يتمن المرحلة الابتدائية فى حين يصل هذا المتوسط الى ٣ مواليد فقط للسيدات اللاتى أتمن تعليمهن الثانوى أو التعليم العالى .

كما يظهر اثر الحالة التعليمية للسيدات على معدل وفيات الأطفال الرضع حيث يصل هذا المعدل الى ٦١ حالة وفاة لكل ١٠٠٠ مولود حي للسيدات اللاتى لم يتمن تعليمهن الابتدائي مقابل ٣٣ حالة وفاة لكل ١٠٠٠ مولود للسيدات اللاتى أتمن تعليمهن الثانوى أو الجامعى .

إن المدرسة والنظام التعليمي من أهم الأسباب التي تؤدي للتسرب المدرسي سواء لدى البنات أو لدى الأولاد وفي أي مرحلة تعليمية حيث تتصف الأنظمة التعليمية بالجمود، والمناهج بالصعوبة، ولا تتيح المدرسة للمتعلم فرصة للابتكار والإبداع وحتى لا تعطيه الفرصة للتعبير عن نفسه والثقة بذاته، بل على العكس تماما فنراها تززع ثقة الطلاب بأنفسهم وتربيهم على الروتين والإنصياع،

"إن الذي ينظر في حال المجتمع المحلي سيجد أن هناك إشكالية أخرى في هذا الموضوع الشائك، تقوم على إختيار الفتاة لتترك المدرسة والإقبال على الزواج، إلا أننا إذا تفحصنا هذا الإختيار سنجد إختيارا تجبر الفتاة عليه بطريق غير مباشر، وللأسف من المعلمين والمعلمات بقصد وبغير قصد يتحملون المسؤولية أو يتحملون الجزء الأكبر منها حين يمارسون العنف الأكاديمي الإجتماعي على الطالبة التي تمل من المدرسة كمجتمع لا تستطيع أن تعبر عن شخصيتها فيه، وإذا فعلت تعتبر في نظر الهيئة التدريسية والإدارة متمردة يجب الإستراحة منها إن صعوبة المواد الدراسية وأسلوب التعليم يدفعان الفتاة لهجر المدرسة فإذا خلقنا حالة من الألفة بين المدرسين والمدرسات من جهة والطالبات من جهة أخرى فإننا سنرغب الطالبة في المدرسة.



## ح- حديد الإجراءات المجتمعية المحلية للتكيف مع المشكلة :-

أولاً : الإجراءات الوقائية المدرسية للحد من ظاهرة التسرب:

1. تفعيل دور المرشد التربوي في مساعدة الطلبة في حل مشكلاتهم التربوية وغير التربوية، بالتعاون مع الجهاز التعليمي في المدرسة والمجتمع المحلي وعلى الأخص أولياء أمور الطلبة.
2. العدالة في التعامل وعدم التمييز بين الطلبة داخل المدرسة.
3. منع العقاب بكل أنواعه في المدرسة (البدني والنفسي): بالرغم من أن وزارة التربية تمنع رسمياً العقاب بشتى أشكاله في المدارس كوسيلة ردع، إلا أن العقاب يمارس في المدارس من قبل الجهاز التعليمي. مما يتطلب وضع آليات مراقبة ومتابعة لضمان الإلتزام التام بعدم إستخدام أسلوب العقاب لحل مشاكل الطلبة. حيث يعتقد ٥٣.٢% من المتسربين و ٥٢.٣% من أولياء أمورهم أن منع العقاب في المدارس يعتبر إجراءً وقائياً مؤثراً للحد من ظاهرة التسرب.
4. توفير تعليم مهني قريب من السكن.
5. توفير تعليم تمكيني علاجي للطلاب ذي صعوبات التعلم.
6. تفعيل قانون إلزامية التعليم في المرحلة الأساسية ووضع آليات للمتابعة والتفويض على مستوى المدرسة.

٧. السماح للطلبة المتسربين بالالتحاق بالدراسة بغض النظر عن سنهم وفق شروط محددة وميسرة.

## ثانياً: الإجراءات الوقائية الأسرية:

أن تلعب الوزارة ومؤسسات المجتمع المدني دوراً أساسياً على مستوى الأسرة للحد من ظاهرة التسرب من خلال تنظيم برامج توعية للأسرة بأهمية التعليم لأبنائهم من خلال ما يلي:

1. مساعدة الأسر الفقيرة مادياً لتغطية النفقات الدراسية وتوفير مستلزمات التعليم لأبنائهم.
2. نشر الوعي وتنقيف الأسرة بقيمة التعليم وأهميته ومخاطر التسرب على أبنائهم.
3. إقناع الأسر بضرورة تهيئة الجو الأسري لأبنائهم من خلال توفير الوقت والمكان المناسبين للدراسة في المنزل.

٤. مساعدة الأسرة لأبنائها في حل مشاكلهم الدراسية وصعوبات التعلم في المواد الدراسية.
٥. عدم تكليف أبنائهم الطلبة بمهام أسرية فوق طاقتهم، من خلال تفرغهم وتوفير الوقت الكافي لهم للدراسة.
٦. تفعيل الاتصال والتواصل بين الأسرة والمدرسة لمتابعة تطور أبنائهم والوقوف على المشاكل التي يواجهونها داخل المدرسة وخارجها والمساعدة في حلها.
٧. مشاركة الأسرة بالأنشطة اللاصفية التي تنظمها المدرسة.
٨. توعية الأسرة بمخاطر الزواج المبكر لبناتهم وتفعيل القوانين التي تمنع الزواج أقل من السن المحدد، كذلك مخاطر التمييز بين أبنائهم على أساس الجنس في مجال التعليم.

### ثالثاً: الإجراءات العلاجية للمتسربين:

مشكلة التسرب المدرسي هي مشكلة وطنية تتطلب أن تتضافر كافة الجهود لإيجاد حلول ناجعة للطلبة المتسربين. بالإضافة إلى الدور الذي تقوم به وزارة التربية في هذا المجال. المطلوب أيضاً من المؤسسات الرسمية وبالتحديد وزارة العمل والشؤون الاجتماعية، ومن مؤسسات المجتمع المدني أن تضع خطة عمل وطنية لإعادة تأهيل المتسربين الذين معظمهم ارتدوا إلى الأمية من خلال ما يلي:

- توسيع انتشار مراكز التعليم المهني في جميع محافظات الوطن وتقديم تسهيلات ومكافآت تشجيعية للطلبة الملتحقين بها.
- تنويع برامج التعليم المهني لتواكب حاجات سوق العمل.

### خ- الخيارات والبدائل المتاحة للمجتمع للتعامل مع المشكلة :

١. متابعة الخريجين من خلال توفير شكل من أشكال التواصل بينهم وبين المنتجين في سوق العمل لتسهيل توظيفهم وإعادة تأهيلهم مع الوظائف الجديدة التي يلتحقون بها.
٢. وضع تشريعات وقوانين تحدد الحد الأدنى للأجور ووضع آلية للرقابة والتنفيذ لمنع استغلال الأيدي العاملة.

٣. تشجيع القطاع الخاص الذي يدير المراكز الثقافية على تنويع برامجه لتواكب سوق العمل مع الإشراف على هذه المراكز من حيث برامجه التأهيلية التي تقدمها ومستواها وطريقة أدائها ومتابعة خريجها... الخ.
٤. توسيع انتشار مراكز محو الأمية للمتسربين الذين ارتدوا إلى الأمية وتوفير تعليم مهني يتناسب مع قدراتهم .

## الخيارات والبدائل:

فيما يتعلق بدور المرأة في السياسات العامة ودورها في مواجهة ظاهرة العنف ضد الأطفال :

### أ. البدائل القانونية والسياسات :

- ✓ تفعيل بروتوكول التعاون بينوزارة التربية و التعليم والمجلس القومي القومي للأمم و الطفولة لمكافحة التسرب من التعليم .
  - ✓ التنسيق مع الجامعات بوضع قرار يلزم طلاب الجامعات بعدم الحصول على شهادتهم الجامعية إلا بعد محو أمية ٤ مواطنين بمعدل واحد كل سنة.
  - ✓ إدخال الأساليب الحديثة في طرق التدريس وتطوير المناهج من خلال مصفوفة المتابع وحذف الحشو والتكرار ومعرفة نقاط القوة في المنظومة التعليمية، والتأكيد عليها ونقاط الضعف وتحليلها للوصول إلى أفضل الحلول لتلك المشاكل.
  - ✓ تغيير نظام الإمتحانات بالشكل التقليدي ليصبح فكر جديد لقياس التفكير الإبداعي والبحث العلمي
  - ✓ مشاركة الطلاب في وضع البرامج و الخطط :
- وهذا مبدأ تربوي كبير إذ له من الأهداف التربوية والتعليمية الشيء الكثير فمن خلال ذلك يتعلمون المبادئ الأولية
- في التخطيط و يعطيهم مجال واسع لوضع ما يرغبون من برامج وأنشطة ويسجلون ميولهم و رغباتهم وحاجاتهم ليكتسبون على أثر ذلك الكثير من المهارات القيادية المتميزة .

## ب. البدائل المالية :

- ✓ بناء مدارس جديدة لاستيعاب الكثافات الكبيرة للطلاب بالمدارس أو الفصول .
- ✓ نشر مدارس ( IB ) المصرية التي ساهمت في إبراز الطاقات الإبداعية لدى الطلاب الذين إشتراكوا في مسابقات عالمية وفازت مصر بالمركز الأول في مسابقة إنتل العالمية بإختراع لطالبة مصرية عن التلوث البيئي.
- ✓ نشر نماذج المدارس الجاذبة وهي المدارس التي تقدم برامج تعليمية وتربوية نوعية ، من أجل إعداد متعلمين دائمي التعلم ، بهدف إكتساب المعرفة والإستعداد للتطورات الحياتية ولتحقيق الذات والعيش مع الآخرين.
- ✓ حث الجمعيات والمنظمات النسائية على إتباع المنهجية المناسبة فيما يتعلق بكل جديد وإيصاله إلى حياة المرأة بما يناسب ثقافتها وسلوكها وتصرفاتها.
- ✓ تشجيع مشروع التغذية المدرسية .
- ✓ مساعدة الأسر الفقيرة مادياً لتغطية النفقات الدراسية وتوفير مستلزمات التعليم لأبنائها.
- ✓ نشر المدارس المجتمعية، وهي المدارس الغير رسمية التي يمكن إنشائها في المناطق النائية.

## ت. البدائل الإدارية والتأهيل :

- ✓ التمكين من ممارسة الأنشطة الطلابية و هي كما نعلم أنشطة لا صفية عبارة عن مجموعة من الخبرات التربوية الموجهة للطلاب وهي أنشطة تمارس داخل المدرسة أو خارجها تسعى لخدمة المشارك فهي تنمي قدراته العقلية والجسمية والروحية.
- ✓ الحوافز المادية والمعنوية:
- مثل تقديم الشكر للطلاب المشاركين ولكل عمل مثمر قد أدوه بنجاح ويكون هذا الشكر في موعده دون إبطاء ، كذلك تقديم الجوائز الرمزية تشجيعاً لما قد قاموا بأدائه في هذا النشاط ويكون ذلك في حفل عام ليكون تكريم المشاركين أمام الجميع حتى يحفزهم للعمل في المستقبل ومن جانب آخر فالقيام بمثل هذه الحفلات التكريمية يشجع الطلاب للدخول في مجال الأنشطة المدرسية.

## ✓ عن طريق الخدمات العامة:

عن طريق المشاركة في أسابيع الخدمة العامة ، فمثلا المشاركة في أسبوع النظافة يفتح باب المشاركة لعموم الطلاب وتكون المسؤولية بيد أحد المجالات حيث أنها تقوم بعملية التنسيق وتوزيع العمل على المشاركين مما يعطي صورة طيبة تعكس ما يقوم به النشاط الطلابي من خدمات مفيدة للجميع وللتنظيم الرفيع الذي يساعد على إنجاز العمل بأحسن صورة.

## ✓ عن طريق حل بعض المشكلات التي تواجه الطلاب:

إن التلميذ في هذه المرحلة إذا أحس بوقوف معلمه إلى جانبه وأنه يقدم له العون والمساعدة تجاه المشاكل التي تواجهه فإنه بذلك سيحب هذا المعلم ويعمل معه في تفاني وتألق ويستمتع دائما إلى نصائحه وتوجيهاته وكذلك بالنسبة لأولياء الأمور إذا شعروا بأن هذا المعلم يساعد أولادهم فإنهم سوف يدفعون أبنائهم نحو الإلتزام بالتعليم .

## ✓ رعاية معارض الطلاب:

إن قيام الناس بما فيهم المعلمين وأولياء أمور الطلاب بزيارة المعارض ومشاهدة ما أنجزه الطلاب من أعمال يجعلهم يقبلون على الأنشطة وذلك عن إقتناع كامل سواء بالتشجيع أو المشاركة الفعلية من قبل الطلاب.

## ✓ تنمية الحي:

وهذه لها تأثير كبير على نفوس أهالي الحي فإن القيام بأداء احتياجات أساسية أو ضرورية للحي له مردود فعلي على نفوس أهل الحي مما يجعلهم يدفعون بأولادهم نحو الإلتحاق بالمدرسة ومن الأعمال التي يمكن القيام بها في الحي مثلا:

١. عمل مركز للإسعافات الأولية.

٢. عمل نادي يجتمع فيه شباب الحي بحيث يكون مشتملا على الألعاب المختلفة والأنشطة التي يرغب أهل الحي بممارستها.

٣. عمل بعض المسرحيات الهادفة التي تتناول مشاكل أهل الحي وتطرح العلاج المناسب لكل مشكلة ويكون ذلك في مسرح المدرسة أو نادي الحي ويمكن عمل مركز لمحو الأمية ويساهم طلاب المرحلة الثانوية في التعليم والتوعية.

## ✓ تعليق الشارات والميداليات و الأوسمة والزي الموحد:

فمثلاً نلاحظ في النشاط الكشفي أن له نظام متكامل حول هذه الشارات فهناك شارات الجدارة و هي تشمل ( الكفاية والهوايات ) و هناك شارات للهوايات و يتحصل عليها الطلاب بعد قيامهم بأعمال إستحقوا عليها هذه الشارات وفق النظام المعد لذلك، كما أن الطالب عندما يرتدي الملابس متميزة مثل الزي الكشفي ويذهب إلى المنزل أو المدرسة أو أثناء التنقلات والزيارات والمناسبات فإن ذلك يلفت النظر إلى روعة هذه الملابس وكذلك الشارات والأوسمة والميداليات المعلقة على صدره أو في أماكن عرضها بالمنزل فهي تشبع بعض رغباته وميوله و طموحه الذاتي مما يجعله يقدم على هذه الأنشطة .

## ✓ عن طريق نظام الطلائع أو المجموعات الصغيرة:

إن نظام الطلائع يضمن لكل فرد في الطليعة والفرقة وضعه المناسب الذي يرضيه ومما يجعل النشاط متفوق دائماً وفي تحسن مستمر ؛ كذلك فإنه يساعد على تنمية المهارات القيادية لدى العرفاء أو رؤساء المجموعات الصغيرة ، و في العادة تتراوح الطليعة أو المجموعة الصغيرة من ٦ إلى ٨ طلاب فقط بحيث لكل طالب في الطليعة أو المجموعة دور وعمل يناسب ميوله و قدراته و رغباته من مسؤوليات مثل (عريف الطليعة ، نائب العريف ، أمين السر، أمين الصندوق ، أمين المكتبة ، أمين العهد ، ... ) و تعطى للطليعة مكان مخصص لمزاولة مثل هذه المهام و إقامة ناديهم أو معرض لهم وعمل التنافس بين الطلائع وهكذا...

الأنشطة الطلابية هي في الحقيقة أنشطة لا صفية و لكنها منهجية تمارس داخل المدرسة أو خارجها؛ و من المعروف أن لكل مجال من مجالات الأنشطة مناهج محددة تتفق مع قدرات و ميول ورغبات الطلاب و ما يهدف له هذا المجال من أهداف خاصة على ضوء أهداف العامة للأنشطة الطلابية، ومن البرامج المقترح و التي قد تحقق بعض أهداف الخطة لهذا العام مثلاً أو لأعوام قادمة .....



## الجهات والهيئات الحكومية والخاصة ذات الصلة:

- وزير التربية والتعليم .
- مجالس الآباء .
- وزير المالية .
- وزير الشباب والرياضة .
- وزير التعليم العالى .
- وزير الإسكان والمرافق والمجمعات العمرانية .
- وزير التخطيط والمتابعة والإصلاح الإدارى
- وزير الإستثمار .
- وزير التنمية المحلية .
- وزير التضامن الإجتماعى .
- مؤسسات المجتمع المدنى .
- رجال الدين .
- الإعلام .





## نبذة عن المركز:

مركز هي للسياسات العامة هو مركز بحثي يعمل في عدة دول عربية على مستوى الشرق الاوسط وشمال افريقيا وهي (مصر، الاردن، تونس، لبنان واليمن)، حيث يعمل المركز على تعزيز قدرات المرأة في مجال تحليل ورسم السياسات العامة وتنمية قدراتها في الحوكمة الرشيدة من خلال إجراء البحوث والدراسات والبرامج التي تستخدم غاية المركز. ويهدف مركز هي للسياسات العامة الى ان يكون بيت خبرة ومرجع للسياسات. ويرتكز المركز في عمله على مجموعة من القيم المجتمعية وخاصة المشاركة، الشفافية، احترام التنوع والنزاهة بالاضافة الى الابتكار والإبداع.

## الاهداف الفرعية للمركز:

- المساهمة في تحليل ورسم السياسات العامة في شتى المجالات باتباع منهجيات تشاركية
- العمل على تعزيز مشاركة المرأة في مجال الانتخابات وتفعيل إدماجها في ادارة الشأن العام
- نشر مفاهيم وقيم وممارسات الحوكمة الرشيدة وحقوق المرأة
- تعزيز دور المرأة في ترسيخ ودعم مبادئ الديمقراطية
- اقامة علاقات تعاون وشراكة مع مختلف المؤسسات العامة والخاصة ومنظمات المجتمع المدني على المستوى الوطني والدولي فيما يتوافق مع رؤية المركز

